	الي:	. الاجما			غائب		حاضر:	مقید :		التاريخ:	الفصل		الثاني	الصف:
الاشراء	کر اس الریاضیات	التباين والتحديات	مصادر رفعیة الکترونیه مهمها راکان	الإسنلة والنماذج	استراتيجيات التدريس	صفحات دليل المعلم		الانشطة		اهداف التعلم	الدرس	القصل	الموضوع	المحتو <i>ي</i> او النافذة
يحضر التلاميذ بعض الاشياء من بيناتهم ويقدرون اسعارها	كراس الرياضيات – صفحات درس ١٦	صنع القرار - التعاون - الايجابية - عدم التمييز	فيديو تعليمي عن النقود	 عرض نماذج لاوراق نقدية والتعرف عليها ذكر بعض الاشياء ويخمن التلاميذ سعر مناسب لكل شئ 	اشارة جذب الانتباه – الزميل المجاور- رفع الايدي – عصي الاسماء- الابهام لا علي	من ٢٤٠ من ٢٥ – ٢٦ صفحة ٢٧	الاختيار قيادة طريق عصا يذ بالقفر ٢ اليوم يغ التلاميذ في يع التلاميذ في فارغ وتسمية ور الفصل لمدة الي المال يتعرف علي الدرس ٢٦ علي الدرس ٢٦ ميذ سعرها	ياضيات التقويم (10 دقيً للميذ الذي وقع عليه التقويم بعد اختياره عربي يقوم بسؤال التلاميذ عوب السنة يعد التلام عرض تمثيل بياني عرض تمثيل بياني منجمع بيانات حول حضو المناه المال المعلم فتح كتاب التلميذ التقدير ذكر اشياء ويقدر التلامل (0 دقائق) مل (0 دقائق) مل (0 دقائق) مل التقديد ما تعلموه عن المال ق النقدية المختلفة	يتولى الت رياضيات و الاسماء و والشهر و الشهر و النشاط محوريه سالنية ايام الذي احتاج التلاميذ ع التقدية – يا مطابقة الا يتامل التلا	يقوم التلاميذ بما يلي المشاركة في انشطة اضيات التقويم مقارنة اوراق نقدية مصرية منافئات ١٠٠١، ٢٠٠ معتدي القيمة المالية لاشياء فتافة المفردات الأساسية العملة التقدير و التقدير التقدير مصري (ج) التقدير مصري (ج) النقود و النقود	٠ : ن	الاول	المحورالثالث (كيف يعمل العالم)	الرياضيات
	قعات	من التو	اقل		قعات احيانا	بي التو	يا يا	يلبي التوقعات		يفوق التوقعات		لمعلم	الذاتي ا	التامل

العدد الاجمالي:		غائب		مقید: حاضر:	: التاريخ:	الفصل		الثاني	صف :
	مصادر رقمیة الکترونیة الاسئلة الاسئلة والنماذج	استراتيجيات التدريس	صفحات دلیل المعلم	الانشطة	اهداف التعلم	الدرس	القصل	الموضوع	المحتو <i>ي</i> او النافذة
يضر التلاميذ بعض الاشياء من بيئاتهم ويقدرون اسعارها ويذركون سعرها بفنات نقديه مختلفة كراس الرياضيات – صفحات درس ٢٢ صنع القرار - التعاون – الايجابية – عدم التمييز	فيديو تعليمي عن الثقود - عرض نماذج لاوراق نقدية والتعرف عليها - ذكرسعر بعض الاشياءويذكر التلميذ سعرها باختيا رفئات نقديه مختلفه	ّب الانتباه – الزميل المجاور- رفع الايدي وتكوير – عصي الاسماء	·· < *	يتولى التلميذ الذي وقع عليه الاختيار قيادة رياضيات التقويم بعد اختياره عن طريق عصا الاسماء ويقوم بسؤال التلاميذ عن تاريخ اليوم والشهر وشهور السنة يعد التلاميذ بالقفز ٢ او والشهر وشهور السنة يعد التلاميذ بالقفز ٢ او و ١٠ و و ١٠ و ويشارك جميع التلاميذ في النشاط عرض تمثيل بياني فارغ وتسمية محوريه سنجمع بيانات حول حضور الفصل لمدة اربعة ايام مناهم التلاميذ طرقا مختلفة لتكوين مجموعات الاوراق النقدية ذات الفئات ١ و ٥ و ١ و ٢٠ و ٥ و ١ و ٢٠ و و ٥ و ١ و ٢٠ و ١ و ١ و ١ و ١ و ١ و ١ و ١ و ١ و ١ و	دات القنات ١ ، ، ١ ، ، ٢ ، ، ٢ ، ، ٢ ، الحديث مجموع محدد • مناقشة الطرق المختلفة الجمع الاوراق النقدية اللحصول علي نمجموع محدد المفردات الأساسية العملة العملة التحليل حبيه مصري (ج) التحليل مجموعات متساويه		الاول	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	ائرياضيات
اقل من التوقعات	ı	التوقعات احيان	يلبي ا	يلبي التوقعات	يفوق التوقعات		لمعلم	، الذاتي ا	التامل

	مالي:	دد الاجد			غائب		حاضر:	: 4	مقي	T	لتاريخ:	11	ن :	الفص	1	الثاني	الصف:
الاشراء	کر اس ائر یاضیات	التباين والتحديات	مصادر رقعیة الکترونیه المهمما سال	الإسئلة والنماذج	استراتيجيات التدريس	صفحات دایل المعلم		لة	الانشط			اهداف التعلم		الدرس	القصل	الموضوع	المحتوي او النافذة
يحضر التلاميذ بعض الاشياء من بيئاتهم ويكتب علي كل سلعة سعرها – تحديد سعر الاشياء بفنات نقدية مختلفة بعدة طرق	كراس الرياضيات – صفحات درس ٢٣	صنع القرار - التعاون — الإيجابية — السكان	فيديو تعليمي عن النقود	-	اشارة جذب الانتباه – الزميل المجاور - الهمس – عصي الاسماء	من ۲۳ - ۲۳ من ۲۳ - ۲۳ صفحة ۲۳	ر قيادة ريق عصا بالقفز ٢ بالقفز ٢ غ وتسمية غ وتسمية الفصل المي فئات د رسم لا كرة لا الكرة ليل الاعداد	عليه الاختيا ياره عن ط يعد التلاميذ بياني فارخ بياني فارخ ول حضور تول حضور تدية كبيرة اطلب من ا للتكوين سع الدرس الدرس	منيات التقويم بد الذي وقع علم الذي وقع علم الفت الفت الفت الفت الفت الفت الفت الفت	يتولى التلمي رياضيات الا الاسماء وية والشهر وشا او ه او ١٠ في النشاط محوريه سنا لمدة اربعة المدة اربعة السعارها _ ي اسعارها _ السعارها _ السعارها _ التلام الشياء مع السعر السيادة طرق استخدام الاو بعدة طرق النقلوا الم	لة ، ۲۰، سري نقدية نات سية	لتلاميذ بما يا كة في انشط وراق نقدية المجموع محدا كبيرة الي فئات المعروة الي فردات الأساء العملة التحليل فئة النقود	المشار رياضيان	٦٣	الاول	المحورالثالث (كيف يعمل العالم)	الرياضيات
	وقعات	ل من الت	اق		وقعات احيانـــــــــــــــــــــــــــــــــــ	يلبي الت		قعات	يلبي التوا		وقعات	يفوق التر			للمعلم	، الذاتي ا	التامل
باضيات	وجه ري	يل _ ه	الرحيم خا	علي عبد													

	مالي:	دد الاج			غائب		قید: حاضر:	A	التاريخ:	ن :	القصا	T	الثاني	الصف:
الإشراء	کراس ائر یاضیات	التباين والتحديات	فمادر رفمیهٔ انکترونیهٔ مهمار راکترونیهٔ	الإسئلة والنماذج	استر اتيجيات التدريس	صفحات دلیل المعلم	نبطة	ועניי	اهداف التعلم		الدرس	الفصل	الموضوع	المحتوي او النافذة
يكون مجموع مبلغ مالي معين بطرق مختلفة – ذكر مبلغ- ٢٠٠١ جنية واطلب من التلاميذ تجميع مبالغ نقدية مختلفة لتكوين المبلغ	كراس الرياضيات – صفحات درس ٢٤	صنع القرار - التعاون - الايجابية - السكان	فيديو تعليمي عن الثقود	- عرض نماذج لاوراق نقدية والتعرف عليها واشياء ذات اسعار مختلفة - ذكر سعر بعض الاشياء ويكون التلميذ سعرها باختيا ر فنات نقديه مختلفه	الابهام لاعلي — الزميل المجاور - الهمس — عصي الاسماء	من ۱۰۰ من ۱۰۰ من ۱۰۰ من من من من من	عليه الاختيار قيادة فتياره عن طريق عصا لتلاميذ عن تاريخ اليوم يعد التلاميذ بالقفر ٢ ويشارك جميع التلاميذ حول حضور الفصل حول حضور الفصل ميذ نقودا بالعملة ها ملصق السعر يحمل النشاط التدريب علي ميما حل المسائل علي يذ القدرة التلقائية علي يذ النقود الاشاره الي ن النقود الاشاره الي	الاسماء ويقوم بسوال او الشهر وشهور السنة او ١٠٠ او ١٠٠ مفي النشاط عرض تمثير محوريه سنجمع بيانات المدة اربعة ايام التلاميذ النشاط المحموع مع سلعة علي المخموع مع سلعة علي التقكير الحاسوبي ولا التقكير الحاسوبي ولا التقكير الحاسوبي ولا التحليل العملة وتجميعها علي واسعهار وفئات محتحليل العملة وتجميعها علي واسعهار وفئات محتحليل العملة وتجميعها علي عمل التلام واسعهار وفئات محتحل التلام و دقاة علي عمل التلاميذ مع زملاذ يعمل التلاميذ مع زملاذ	رياضيات التقويم جمع اوراق نقدية مصرية ذات الفنات ۱،۰۰، مصري خنيه مجموع محدد التعرف علي الطرق المختلفة لجمع الاوراق النقدية للحصول علي محدد مجموع محدد مراجعة المفردات عند الحاجه	٠	٦ ٤	الإول	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	ائرياضيات
	نوقعات	قل من الذ	á) [وقعات احيان	يلبي الت	نوقعات المالية	يلبي الن	يفوق التوقعات			للمعلم	، الذاتي	التامل

	مالي:	دد الاج			غائب	:	مقید: حاضر	التاريخ:	ك :	الفص		الثائي	نصف:
الاشراء	کراس الریاضیات	التباين والتحديات	مصادر رقعیة الکترونیة مهما بیا	الإسنلة والنماذج	استراتيجيات التدريس	صفحات دایل المعلم	الانشطة	اهداف التعلم		الدرس	القصل	الموضوع	المحتو <i>ي</i> او النافذة
اذكر التحديات التي واجهتكم عند الإنفاق بميزانية محدد ؟	کراس الریاضیات – صفحات درس ۲۰	صنع القرار - التعاون - الايجابية - السكان	فيديو تعليمي جولة في متجر	 اسئلة علي الرسم البيائي – في اي يوم كان عدد الاولاد اكثر من البنات ؟ ما هو اليوم الذي كان عدد البنات اكثر ؟ ما اليوم الذي تساو فيه عدد الاولاد والبنات ؟ 	الابهام لاعلي – الزميل المجاور – المشاركة التطوعية – عصي الاسماء	من ۱۳۸ من ۱۳۸ صفحة	التلميذ الذي وقع عليه الاختيار قيادة التلميذ الذي وقع عليه الاختيار قيادة على التقويم بعد اختياره عن طريق عصا عويقوم بسؤال التلاميذ عن تاريخ والشهر وشهور السنة يعد التلاميذ في النشاط يطرح المعلم اسئلة التلاميذ في النشاط يطرح المعلم اسئلة المثيل البياني الذي تم انشاؤة يحلل التمثيل البياني الذي تم انشاؤة يحلل التلاميذ ما تعلموه عن العملة المصرية الاوراق النقدية عبر التسوق في متجر بي الاكبر هو شراء اكبر عدد ممكن من بدون تجاوز ميزانيتهم المحدده _ يقول بدون تجاوز ميزانيتهم المحدده _ يقول بدون تجاوز ميزانيتهم المحدده _ يقول بن السلع بالمبلغ المحدد لكم شراء اكبر عدد ممكن من السلع بالمبلغ المحدد لكم تحديات التي واجهتك للانفاق في حدود يتحديات التي واجهتك للانفاق في حدود يت اكتبوا افكاركم في صفحة كراس بيات _ ما الذي تفعلونه لو كرر النشاط بيات _ ما الذي تفعلونه لو كرر النشاط يوري	رياضيات التقويم و السما السما السما السما اليوم و السما التعرف علي الطرق جميع المختلفة لجمع الاوراق التلاميا النقدية للحصول علي المنقدية للحصول علي التلاميا مجموع محدد التقدية الحصول علي المنقدية التجميع اعداد مكونة من مجموع اعداد مكونة من بدون اعادة التجميع والتحد الأساسية والتحد الميزانية الميزانية الميزانية الميزانية الميزانية الكرا الميزانية ا	•	70	الاول	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الرياضيات
	نوقعات	قل من الن	<u>ق</u> ا	نا	توقعات احي	يلبي ال	يلبي التوقعات	يفوق التوقعات			للمعلم	الذاتي	التامل

	مالي:	دد الاج			غائب		حاضر:	مقید :		التاريخ:	ك :	القصا		الثاني	الصف:
الإثراء	کر اس الریاضیات	التباين والتحديات	ناعية مصادر رفعية الكترونية مهممها ساك	ا با الإسنلة والنماذج	استر اتيجيات التدريس	صفحات دایل المعلم		الانشطة		اهداف التعلم		الدرس	القصل	الموضوع	المحتوي او النافذة
كتابة مسائل كالأمية علي جمع وطرح النقود	كراس الرياضيات – صفحات درس ۲۲	صنع القرار - التعاون - الايجابية - السكان	فيديو تعليمي	((((((((((((((((((((((((((((((((((((الابهام لاعلي – الزميل المجاور – المشاركة التطوعية – عصي الاسماء	من ۱٤: ١٤ من ٢٤ – ٢٤ صفحة عن ٢٤: ١٤	ار قيادة اريخ اليوم اسئلة اخة يخلل اؤة يضاف الي الي المسائل المسائل المسائل قيام المسائل مسائل مسائل مسائل مسائل	ل كلامية مؤلفة من خط لب هذا النشاط من التلاه ع او الطرح المتضمنة في عا لذلك – لا تتطلب هذه جميع – نراجع علي بعض تبة اظهر ما تعلمته – حا	يتولى التلميذ الرياضيات التقويم الاسماء ويقوم والشهر وشهور على التلميذ التمثيل البوم عن المدرسة سيرا المدرسة سيرا يحل التلاميذ مسائة الجمع تتضمن نقودا يتطا الكلامية وحلها تباعادة التالميذ باعادة التالميذ باعادة التالميذ على التلاميذ على التلاميذ على التقوي كلامية على التقوي يكتب التلاميذ صفحة كراس	التلاميذ بما يلي المشاركة في انشطة رياضيات التقويم حل مسائل كلاميه واحدة تتضمن نقودا مكونة من رقمين و ٣ ارقام وطرحها دون تجميع مراجعة المفردات عند الحاجه	٠	**	الإول	المحورالثالث (كيف يعمل العالم)	ائرياضيات
	توقعات	قل من الن	á) [l l	وقعات احيان	يلبي الت		يلبي التوقعات		يفوق التوقعات			للمعلم	، الذاتي	التامز

	مالي:	دد الاجد			غائب		حاضر:	: •	مقيد		التاريخ:		ن :	الفص	Ι	الثاني	نصف:
الإشراء	کر اس الریاضیات	التباين والتحديات	مصادر رقمیة الکترونیة بیار	را الإسئلة والنماذج	استراتيجيات التدريس	صفحات دلیل المعلم		ä	الانشط		6	اهداف التعل		الدرس	الفصل	الموضوع	المحتو <i>ي</i> او النافذة
في اي عمود ستضعون الاوراق النقدية فنة ١٠ جنيهات ؟ وفي اي عمود ستضعون النقود فنة ١٠٠ جنية	کراس الریاضیات – صفحات درس ۲۷	صنع القرار - التعاون - الايجابية -عدم التمييز	فيديق تعليمي	1	الابهام لاعلي – الزميل المجاور – الالتفات والتحدث – عصي الاسماء	من ۵۰: ۵۰ من ۲۰ – ۲۰ صفحة ۲۸	ر قيادة ريق عصا اسئلة اسئلة ؤة جمع صل _ ثنيلها ثم المكانية المكانية علمنا علمنا كانية	ليه الاختيا إره عن طر لاميذ عن تا لرح المعلم أي تم انشاؤة البياني للف بيانات اليوم بانات اليوم القيمة المك ول القيمة ول القيمة القيمة الم القيمة الم موه والحيا	نبيات التقويم الذي وقع عا وقع عا وقع عا وقع عا وقم بعد اختي البياني الذي المم في جمع الاسئلة عن بين مفاهيم المكافئة الم	يتولى التلمية رياضيات التوالسماء ويقر والشهر وشر علي التمثيل التبيانات وكن المعادة ال	في انشطة تقويم هيم القيمة مع النقود نارب من نعية تتعلق	التلاميذ بما المشاركة المكانية المكانية لج وطرحها الحياة الواة بالنقود بالنقود القيمة	न्। •	٦٧	الاول	المحورالثالث (كيف يعمل العالم)	الرياضيات
	نو قعات	ل من الت	<u> </u>		وقعات احيان	يلبي الت		عات	يلبي التوق		توقعات	يفوق ال			للمعلم	، الذاتي	التامز
ضيات	جه ريا	<u> </u>	حيم خليل	لي عبدالر	<u> </u>												

	مالي:	دد الاج			غائب	:	حاضر	مقید :		التاريخ:	ك :	الفص	1	الثاني	لصف:
الإشراء	کر اس الریاضیات	التباين والتحديات	مصادر رقعیة الکترونیة مهما ریان	ا با الإسئلة والنماذج	استر اتیجیات التدر یس	صفحات دلیل المعلم		الانشطة		اهداف التعلم		الدرس	القصل	الموضوع	المحتو <i>ي</i> او النافذة
يسعني ان اري كيف تربطون ما تعلمتموه في المدرسة بحياتكم خارج المدرسة	کراس الریاضیات – صفحات درس ۲۸	صنع القرار - التعاون - الايجابية - السكان	فيديو تعليمي	كم واحد جنيه نحتاجها للحصول علي ١٠ جنيهات ؟ - كم ١٠ جنيهات نحتاجها للحصول علي ١٠٠ جنيه ؟	الابهام لاعلي – الزميل المجاور – الالتفات والتحدث – عصي الاسماء- المشاركة التطوعية	من ۶۹: ۹۶ من ۶۹ – ۱۵ صفحة ۲۰	ر قيادة ريق عصا المعلم انشاؤة انشاؤة ي الفصل بوم عن وم الفئات عن وراق فئة درس ١٨ كونة من يفتخرون	لا اختياره عن طرال التلاميذ عن طرال التلاميذ عن تو البياني الذي تم البياني الذي تم الله عن البيانات ا	يتولى التلميذ الذي رياضيات التقويم بالاسماء ويقوم بسؤ السئلة على التمثيل المحلميذ التمثيل المساعدة المعلم في المحابة عن الاساعدة المحابة عن الاساعدة المحابة عن الاساعدة المحابة والا و ١٠ و ١٠ جن التلاميذ الرا و ١٠ و ١٠ جن التلاميذ مع المعلم و يكراس ارياضياد التلاميذ مع المعلم و يكراس التلاميذ التلاميذ مع المعلم و يكراس التلاميذ التلا	رياضيات التقويم تطبيق مفاهيم القيمة المكانية لجمع مبالغ نقدية بطريقة اعادة التجميع جمع اعداد مكونة من رقمين و٣ ارقام بطريقة اعادة التجميع	٠	٦٨	الاول	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الرياضيات
		نل من الن	L	انا كد	توقعات احي	يلبي ال		ي التوقعات	ri L	يفوق التوقعات			لمعلم	، الذاتي ا	التامل

<u></u>	مالي:	دد الاجه			غائب	:	حاضر	مقید :			التاريخ:	: (الفصل		الثاني	لصف:
الاشراء	کر اس الریاضیات	التباين والتحديات	مصادر رقعیة الکترونیه مهمها ساک	الإسنلة والنماذج	استراتيجيات التدريس	صفحات دليل المعلم		تشطة	ואַ		ف التعلم	اهدا	الدرس	القصل	الموضوع	المحتوي او النافذة
يكتب التلاميذ افكار هم عن الفرق بين اعادة التجمع للطرح والجمع	كراس الرياضيات – صفحات درس ۲۹	صنع القرار - التعاون – الايجابية – السكان	فيديو تعليمي	- اوجد ئاتج کلا مما ياتي $ -$	الابهام لاعلي – الزميل المجاور – الالتفات والتحدث – عصي الاسماء- المشاركة التطوعية	من ۲۰۰ من ۲۰ من ۲۰ من ۲۰	قيادة يق عصا المعلم انشاؤة ي للفصل ي للفصل وم نيمة وم الريقة الريقة الريقة الريقة الريقة	ا فهموه عن الأفتات الفئات الفئات المرح التلاميذ بدئل المرح باعاد المئتق) علي صفحة الديا المجمع واعادة المجمع واعادة	تلميذ الذي وقا التقويم بعد ويقوم بسوال وشهور الشهر وشهور المين البيانات وكتابت وكتابت وكتابت وكتابت المينانات وكتابت التلاميذ بين ما التلاميذ بين ما جنيه ويامل (و دأمل الرياضيات و التلميذ الرياضيات و التلميذ الرياضيات و المياضيات	يتولى الارياضيان الاسماء اليوم والاسماء يحلل الت جمع البوشم البوشم المكانية المكانية التجميع التجميع التجميع التجميع التجميع المادة ال	اركة في انشطة ليات التقويم ليات التقويم لقيمة لقيمة لية مبالغ ليق العادة العادة	رياض المكا نقدية التجه من ر من ر بطري	4	しならい	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الرياضيات
		ل من الت	L	ت عد	توقعات احيا	يلبي ال		التوقعات	يلبي		يفوق التوقعات			لمعلم	، الذاتي ا	التامل

	مالي:	دد الاخ			غائب	:	حاضر	:	مقيد		يخ :	التار		بل:	الفص	ı	الثاني	لصف:
الاشءاء	کر اس ائریاضیات	التباين والتحديات	مصادر رقعیة الکترونیة مهمما شا	الإسئلة والنماذج	استراتيجيات التدريس	صفحات دایل المعلم			الانشطة			داف التعلم	اھ		الدرس	الفصل	الموضوع	المحتوي او النافذة
- اطلب من التلاميذ ياغة مسالة كلامية علي النقود وحلها	كراس الرياضيات – صفحات درس ۷۰	صنع القرار - التعاون - الايجابية		 نهبت اميره الي السوق واشترت الحليب والبيض والدجاج وقد انفقت ۲۲۲ جنيها وفي طريق عودتها للمنزل اشترت بعض القهوة مقابل ۲۸ جنيها فما المبلغ الذي انفقته 	الابهام لاعلي – الزميل المجاور – اشارة جذب الانتباه – عصي الاسماء- المشاركة التطوعية	من ۲۰ ز ۱۰ من ۸۰ – ۹۰ صفحة ۲۰	ر قيادة اريخ المعلم انشاؤة انشاؤة ي للفصل اتمثيلها التجميع المن التجميع المن التجميع المن التجميع المن المن المن المن المن المن المن المن	له الاختيار عن طر و عن طر لا يعر الدي تم الذي تم الدي تم البيانات و البيانات و البيانات و البيانات البيانات الله اللهائية التقو سائل والفرة تفيدون م مفحة الله	يم بعد اختيار بسوال التلاه ور السن للبياني البياني البياني المماني وكتابتها للتماني فرق يتالف فرق يتالف فرق يتالف في حل المانية في حل المانية في حل المانية وي حل المانية	يتولى التلميذ الرياضيا وياضيات التقوم والشهر والشهر ويحلل التلاميذ المعالمة على التعمل التلاميذ المعالمة المعالمة عن المعالمة المعالمة المعالمة التلاميذ في يعمل التلاميذ في التعمل التلاميذ في التعمل التلاميذ في التعمل التلاميذ جدول التلاميذ التعمل التعروا تعكيرهم والمتحوا كتاب اللهتكاركم اوارسه المكاركم اوارسه المكاركم اوارسه	انشطة يم القيمة اعادة مكونة ارقام طريقة	ميذ بما يلي في في ضيات التقو مفاهيم يق مفاهيم يميع في اعداد وهمين و و التجميع ألت الأساسي جعة المفرد الحاجه ألله الماد أله الماد ألله الماد ألله الماد ألله الماد ألله الماد ألله الماد أل	المن رياد المك نقد التج من وط المفرد	•	٧.	الاول	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الرياضيات
	لتوقعات			└	توقعات احيا	يلبي ال		ث ت	يلبي التوقعا		مات	يفوق التوقع				للمعلم	، الذاتي	التامز
<u>~</u>	ه رياضيا	ـ موجا	عيم خليل _	على عبدالر														

	لاجمالي:	لعدد الا			غائب	:	مقید: حاضر	التاريخ:	القصل:		الثاني	نصف:
الإشراء	کراس الریاضیات التباین	والتحديات	مصادر رقمیة الکترونیة مهمها بیاک	غ! الإسئلة والنماذج	استراتيجيات التدريس	صفحات دلیل المعلم	الانشطة	اهداف التعلم	الدرس	القصل	الموضوع	المحتو <i>ي</i> او النافذة
- اكتشاف انكماط وتكوينها ضمن مهارات التفكير الحاسوبي	الرياضيات – صفحات	صنع الفرار - التعاون – الايجابية	فديو تعليمي	- كتابة مجموعة من الاعداد واطلب من كل مجموعة تصنيفها الي زوجي وفردي (٢٧ ، ٧٧ ، ٣٢ ، ، ٠ ، ٩٠) . • ، ٢٢ ، ٣٣)	الابهام لاعلي – الزميل المجاور – اشارة جذب الانتباه - عصي الاسماء- المشاركة التطوعية – الميل والهمس	من ۲۸: ۲۸ من ۲۹ – ۲۷ صفحة ۲۷	في نهاية نشاط ريلاضيات التقويم (10 دقيقة) سيراجع التلاميذ الوقت مستخدمين جدول اليوم الذي اعددته علي مدار الايام العشرة التالية وبجانب كل جزء من اليوم ضع اورسم صورة لساعة ذات عقارب وسجل وقت حدوث ذلك النشاط او الحدث ضع ساعات تبين وقت الفسحة ووقت بداية حصة الرياضيات يقود التلميذ الذي وقع عليه الاختيار التقويم سوال التلاميذ عن الجدول اليومي متي وقت الفسحة ؟ اومتي تبدا حصة الرياضيات ؟ الرياضيات ؟ والعدد الفردي _ يعرض المعلم جدول فاررغا مصنف به الاعداد زوجي / فردي الي رقمين متساويين دون باقي _ كتابة بعض الرياضيات (0 دقائق) الانتقال الي صفحة الدرس ١٧ في كراس الرياضيات _ التعبير بالكتابة او بالرسم عن ملاحظاتهم عن الاعداد الزوجية والفردية	قوم التلاميذ بما يلي المشاركة في انشطة رياضيات التقويم تحديد ما اذ كان العدد زوجيا ام فرديا يساوي يساوي الباقي فردي ثنائيات	<u>ч</u>	الثاني	المحورالثالث (كيف يعمل العالم)	الرياضيات
ه رياضيا ت	ن التوقعات				توقعات احي	يلبي ال	يلبي التوقعات	يفوق التوقعات		لمعلم	، الذاتي ا	التامل

	مالي:	دد الاج			غائب	:	حاضر	نيد :	مة		التاريخ:		: ८	القصا	T	الثاني	لصف:
الإشراء	کر اس ائریاضیات	التباين والتحديات	مصادر رقمیة الکترونیة مهمها ریان	الإسنلة والنماذج	استراتيجيات	صفحات دلیل المعلم		طة	الانشد		م	اهداف التعا		الدرس	القصل	الموضوع	المحتو <i>ي</i> او النافذة
مضاعف عدد فردي $=$ عدد زوجي $=$ عدد زوجي $=$ عدد زوجي	کراس الریاضیات – صفحات درس ۷۷	صنع القرار - التعاون – الايجابية	فديو تعليمي	- ۳+۳=۲ کند زوجي - ۳+۳=۲ کند زوجي	الابهام لاعلي – الزميل المجاور – اشارة جذب الانتباه – عصي الاسماء- المشاركة التطوعية – الميل والهمس	من ۲۷ من ۲۵ صفحة ۲۷ ۸۷	ياضيات خ وكذلك جميع ساعة من فن ال فارغا العدد _ العدد _ العدد _ العدد _ العدد _ العدد _ المنب	ياره نشاط ر ليوم والتاري وس يشارك عدائره علي الوقت علي به سوالين ع ت ؟ المعلم جدو المعلم جدو إلى مضاعف التلاميذ ف التلاميذ ف المعلم نما	ن وقت الفسد صة الرياضيا (* ك دقيقة) (ميذ استكشاف دي _ يعرض الاعداد زوجي إل عليه العدد	يقود التلميذ التقويم الجزء الخاد التلاميذ في الحائط في الحائط في الحدول اليو متي سيكور التلاميذ يواصل التلا والعدد الفر مصنف به وهكذا الثناء وقت وراء الحصا اثناء وقت وراء الحصا مضاعفة او مضاعفة او مضاعفة او	في انشطة لتقويم ما اذ كان با ام فرديا اذا كان العدد فردي فردي	رياضيات توضيح العدد زوج توضيح م مضاعفة	٠	V *	الثاني	المحورالثالث (كيف يعمل العالم)	الرياضيات
		ل من الن	L		توقعات احيا	يلبي ال		وقعات	يلبي التو		لتوقعات	يفوق ا			للمعلم	، الذاتي	التامل
<mark>ت</mark>	رياضيا	_ موجه	حیم خلیل ـ	على عبدالر													

العدد الاجمالي:	غائب :	:	مقید: حاضر	التاريخ:	القصل:	1	الثاني	لصف:
الإياضيات كراس الرياضيات والتحديات والتحديات الكترونية مهما براهمية	الاسئلة والنماذج استراتيجيات التدريس	صفحات دليل المعلم	الانشطة	اهداف التعلم	الدرس	القصل	الموضوع	المحتو <i>ي</i> او النافذة
- عدد زوجي + عدد روجي + ع - عدد روجي + ع - عدد فردي + ع كراس الرياضيات - صنع القرار - التع فديو ت	 ۲ + ٥ = ٨ عدد زوجي ٨ + ٧ = ٥١ عدد فردي ١४٠ - ١٤٠ علي - ١٤٠ المجاور - اشارة جذب الانتباه ٢٠٠ - عصي الاسماء - المشاركة النظوعية - الميل والهمس 	من ۲۸: ۲۸ من ۲۹ – ۸۰ صفحة ۲۰۰ – ۲۸	يقود التلميذ الذي تم اختياره نشاط رياضيات التقويم الجزء الخاص باليوم والتاريخ وكذلك الجزء الخاص بعدد الدروس يشارك جميع التلاميذ في النشاط وضع بعدد الدروس يشارك جميع التلاميذ في النشاط وضع دائره على مخطط ١٢٠ نتدرب على تحديد الوقت على ساعة الحائط في الفصل وتوجيه سوالين عن الجدول اليومي متى سيكون وقت الفسحه ؟ متى تبدا حصة الرياضيات ؟ متى تبدا حصة الرياضيات ؟ والعدد الفردي ودراسة ما يحدث عند جمع عدد فردي – جمع اعداد عدد زوجي مع عدد فردي – جمع اعداد عدد زوجي + عدد فردي عدد زوجي عدد زوجي عدد زوجي المد فردي المد فردي المد فردي المائل (٥ دقائق) التقل الي صفحة الدرس ٣٧ المائد الدرس ٣٧ المعلومات في تحديد العدد المعلومات في تحديد العدد كونه زوجيا الموديا دون استخدام عناصر العد	قوم التلاميذ بما يلي المشاركة في انشطة رياضيات التقويم عددين عددين توضيح ما اذا كان عنه مجمع عدد زوجي عنه مجموع زوجي عنه مجموع زوجي المفردات الأساسية وروجي ويساوي الباقي فردي فردي فردي فردي ثنانيات	V.**	الثاني	المحورالثالث (كيف يعمل العالم)	الرياضيات
اقل من التوقعات	التوقعات احيانا	يلبي	يلبي التوقعات	يفوق التوقعات		لمعلم	، الذاتي ا	التامل
دالرحيم خليل _ موجه رياضيات	علي عبا							

	مالي:	دد الاج			غائد	:	مقید: حاضر	: التاريخ:	الفصل		الثاني	الصف :
الإنزاء	کر اس الریاضیات	التباين والتحديات	مصادر رقمیهٔ انکترونیهٔ مهمها با	الإسئلة والنماذج	استراتيجيات التدريس	صفحات دليل المعلم	الانشطة	اهداف التعلم	الدرس	الغصل	الموضوع	المحتو <i>ي</i> اوالنافذة
- اكتب قاعدة كل نمط من النماط الاتية - ٣٠٢، ٩٠٠ القاعدة ٤٠٨، ٢١، القاعدة	کراس الریاضیات – صفحات درس ۴۷	صنع القرار - التعاون - الايجابية	فديو تعليمي	- اكمل الاتماط الاتية - ه ، ۱ ، ه ۱ ، ،	الابهام لاعلي – الزميل المجاور – اشارة جذب الانتباه – عصي الاسماء- المشاركة التطوعية – الميل والهمس	من ۲۸: ۸۸ من ۲۸ – ۸۵ صفحة ۸۵ – ۸۵	يقود التلميذ الذي تم اختياره نشاط رياضيات التقويم يقود التلميذ الذي تم اختياره نشاط رياضيات التقويم يقود التلميذ الذي تم اختياره نشاط رياضيات التقويم الجزء الخاص باليوم والتاريخ وكذلك الجزء الخاص بعدد الدروس يشارك جميع التلاميذ في النشاط وضع دائره علي مخطط ١٢٠ نتدرب علي تحديد الوقت علي ساعة الحائط في الفصل وتوجيه سوالين عن الجدول اليومي متي سيكون وقت الفسحه ؟ متي تبدا حصة الرياضيات ؟ متي تبدا حصة الرياضيات ؟ التلميذ ويضعون قواعد لها هذه الممارسات هي التلميذ ويضعون قواعد لها هذه الممارسات هي عند التلميذ وتكوين انماط جديدة – الاعداد الزوجية نمط الاعداد الفردية نمط وهكذا – كتابة الاعداد عند التالي واكمال النمط تحديد العدد التالي واكمال النمط واكملتم تلك الانماط الاعداد واكملتم تلك الانماط السهل من غيرها شارك بعض الانماط اسهل من غيرها شارك بعض الانماط اسهل من غيرها شارك	ميقوم التلاميذ بما يلي المشاركة في انشطة رياضيات التقويم الاعداد توسيع نمط اعداد لذانتين المفردات الأساسية النمط\	¥ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	الثاني	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الرياضيات
امر ات		قل من ال		اتا على عبدا	لتوقعات احي	يلبي ا	يلبي التوقعات	يفوق التوقعات		للمعلم	، الذاتي	التامل
alt al	J -J			جي ج								

	مالي:	دد الاج			غائب	:	مقید: حاضر	التاريخ:	الفصل:		الثاني	الصف:
الإشراء	کر اس ائر یاضیات	التباين والتحديات	مصادر رقمیة الکترونیة مهمما را	الإسئلة والنماذج	استر اتيجيات التدريس	صفحات دلیل المعلم	الإنشطة	اهداف التعلم	للري	القصل	الموضوع	المحتوي او النافذة
- اكتب قاعدة كل نمط من النماط الإتية - ٥٠٨،١١، القاعدة ٢٠٢،٠١، القاعدة	کراس الریاضیات – صفحات درس ۷۰	صنع القرار - التعاون - الايجابية	فديو تعليمي	- اكمل الاتماط الاتية ثم اكتب قاعدة النمط - ه ، ١ ، ١ ، ١ ، ،	الابهام لاعلي – الزميل المجاور – اشارة جذب الانتباه – عصي الاسماء- المشاركة التطوعية – الميل والهمس	من ۲۸: ۲۸ من ۸۸ – ۸۸ صفحة ۲۸- ۸۹	يقود التلميذ الذي تم اختياره نشاط رياضيات يقود التلميذ الذي تم اختياره نشاط رياضيات التقويم الجزء الخاص بعدد الدروس يشارك جميع التلاميذ في النشاط وضع دائره علي مخطط ١٢٠ نتدرب علي تحديد الوقت علي ساعة الحائط في الفصل وتوجيه سوالين عن متي سيكون وقت الفسحه ؟ متي سيكون وقت الفسحه ؟ متي تبدا حصة الرياضيات ؟ متي تبدا حصة الرياضيات ؟ مجموعات رباعية لانشاء انماطا بناء علي بطاقات مجموعات رباعية لانشاء انماطا بناء علي بطاقات الاستراتيجيات لتمثيل الانماط بما في ذلك التصفيق ورسم الاسهم واستخدام مجموعة متنوعة من تجربة التفكير الحاسوبي من خلال تكوين انماط جديدة علي المعرض لوقت التامل منقوم بجولة في المعرض لوقت التامل المتجول في الفصل وننظر الي انماط اصدقائنا وقواعدهم	م التلاميذ بما يلي المشاركة في انشطة رياضيات التقويم تطبيق قاعدة لانشاء خمس خانات الجمع والطرح لتوسيع نمط الاعداد لمفردات الأساسية متزايد متناقص القاعده القاعده	• V	الثاني	المحورالثالث (كيف يعمل العالم)	الرياضيات
		قل من الن			لتوقعات احي	يلبي ا	يلبي التوقعات	يفوق التوقعات		لمعلم	الذاتي ا	التامل
رياضيات	موجه	ئليل _	دالرحيم د	علي عبا								

	مالي:	دد الاج			غائب	:	حاضر	مقيد :	1	Ţ	التاريخ:		ك :	القص	Т	الثاني	الصف:
الإشراء	کر اس الریاضیات	التباين والتحديات	مصادر رقمیة الکترونیة مهمما شا	الإسنلة والنماذج	استراتيجيات التدريس	صفحات دلیل المعلم		شطة	ועניי		م	اهداف التعل		الدرس	القصل	الموضوع	المحتو <i>ي</i> او النافذة
- انشاء لعبة لتوصيل انماط الإعداد	کراس الریاضیات – صفحات درس ۲۷	صنع القرار - التعاون - الايجابية	فديو تعليمي	- اكمل الإنماط الاتية ثم اكتب قاعدة النمط - ٥٠٠١، ٥١،	الابهام لاعلي – الزميل المجاور – اشارة جذب الانتباه – عصي الاسماء- المشاركة التطوعية – الميل والهمس	من ۹۰: ۹۰ من ۹۱ – ۹۲ صفحة ۹۲ – ۹۲	رياضيات يخ وكذلك ب مخطط ي ساعة عن القادمين نادي د بانماط د و تحديد س ۲۷ نة مختلفة ق _ يطلب	صيل القواعد ب تقييم النمط تلميذ كل قاعد ب صفحة الدر الدرس	ذ الذي تم اذ زء الخاص بعدد الد ب علي تحدي الفصل وتو، ومي قد تحدث خ في نهاية الا في نهاية الا ختلفة ويطلب ختلفة ويطلب ختلفة ويطلب الانتقال الي له انماط الا الجمع وال	يقود التلمية التقويم الجزء الخاه الجذء الخاه في الحائط في الحدول اليو المداث الساعة الخاه الاعداد الما وتطبيق ما التقكير في بالتقكير في التقكير في التقليل التقل	في أنشطة لتقويم عدة بنمط اط الاعداد ناعدة عدة عميلها اد	التلاميذ بما المشاركة المشاركة المحداد توسيع انم معينة باستخدام أنشاء قاعد المداد وتوه متزايد متزايد القاعده القاعده القاعدة	• •	٧٦	الثاني	المحورالثالث (كيف يعمل العالم)	الرياضيات
	توقعات	قل من ال	à)	تا تا	لتوقعات احي	يلبي ا		التوقعات	يلبي ا		لتوقعات	يفوق ا			للمعلم) الذاتي	التامز
ياضيات	موجه ر	ليل _	الرحيم خا	علي عبد													

ي :	دد الاجمال			غائب	:	مقید: حاضر	التاريخ:	سل:	القص		الثاني	لصف:
الاشراء كراسي	الرياصيات التباين والتحديات	مصادر رقمیة الکترونیة مهمما را	الإسئلة والنماذج والنماذج	استر اتيجيات التدريس	صفحات دليل المعلم	الانشطة	اهداف التعلم		الدرس	القصل	الموضوع	المحتو <i>ي</i> او النافذة
 كتابة انماط ذات قواعد مختلفة — اكتشاف قواعد انماط الإعداد في معرض اعمال الفصل كراس الرياضيات — صفحات درس ٧٧ 	-	فديو تعليمي	- اكمل الاتماط الاتية ثم اكتب قاعدة التمط - ٥٠٠١، ٨٠٣١،	الابهام لاعلي – الزميل المجاور – اشارة جذب الانتباه - عصي الاسماء- المشاركة التطوعية – الميل والهمس	من ۹۳: ۹۳ من ۹۵ من ۹۵ مغدة ۹۲ - ۹۲	يقود التلميذ الذي تم اختياره نشاط رياضيات يقود التلميذ الذي تم اختياره نشاط رياضيات التقويم الجزء الخاص باليوم والتاريخ وكذلك الجزء الخاص بعدد الدروس يشارك جميع التلاميذ في النشاط وضع دائره علي مخطط ١٢٠ نتدرب علي تحديد الوقت علي ساعة الحائط في الفصل وتوجيه سوالين عن الجدول اليومي الفاحيل اليومين القادمين حن المداهب في نهاية الاسبوع الي النادي الساعة الخامسة مثلا _ يرسم التلاميذ الذين تم اختيارهم العقارب علي الساعة ذات العقارب علي الساعة ذات المعارب علي المعارب علي المعارب علي المعارب علي المعارب علي المعارة علي المعارة علي المعارة أنماط وذكر قاعدة علي النمط الاعداد التالي علي النمط الملاحظة انماط الاعداد التي اعدها التلاميذ في جولة في المعرض الاخرون	التلاميذ بما يلي المشاركة في انشطة رياضيات التقويم تحديد القاعدة في انشاء قواعد انماط الشاء قواعد انماط المحمد توسيع انماط الاعداد لخمس خانات معينة متزايد متزايد متناقص متزايد الأساسية القاعده القاعده القاعده		Y Y	الثاني	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الرياضيات
قعات المرادي	قل من التوق	l l		لتوقعات احي	يلبي ا	يلبي التوقعات	يفوق التوقعات			لمعلم	الذاتي	التامل

	مالي:	دد الاجا			غائب	:	مقید: حاضر	التاريخ:	القصل	T	الثاني	الصف:
الإثراء	کر اس الریاضیات	التباين والتحديات	عهم مصادر رقعیة الکترونیة م	الإسنلة والنماذج	استر اتيجيات التدريس	صفحات دلیل المعلم	الانشطة	اهداف التعلم	الدرس	ائفصل	الموضوع	المحتوي او النافذة
- تكوين امثلة لمصفوفات	کراس الریاضیات - صفحات درس۸۷	صنع القرار - التعاون — الايجابية	قديو تعليمي	- يحدد التلاميذ اي من الاشكال المعروضة عليه مصفوفة ام لا	الابهام لاعلي – الزميل المجاور – اشارة جذب الانتباه - عصي الاسماء- المشاركة التطوعية – الميل والهمس	من ۹۷: ۹۹ من ۹۹ – ۹۹ صفحة ۹۹ – ۹۹	يقود التلميذ الذي تم اختياره نشاط رياضيات التقويم الجزء الخاص باليوم والتاريخ وكذلك الجزء الخاص بعدد الدروس يشارك جميع التلاميذ في النشاط وضع دائره علي مخطط المدائط في الفصل وتوجيه سوالين عن المحدول اليومي الحائط في الفصل وتوجيه سوالين عن الجدول اليومي المحدول اليومي البداية انت تستهدف تعليمهم درسا يتضمن المحدوفات وغير المصفوفات وتسمح لهم المتنباط المفاهيم بحيث تعرض لهم امثلة المحدوفات وغير المصفوفات وتسمح لهم بتكوين فهم ان المصفوفات تحتوي علي يستكشف التلاميذ بعد ذلك انشاء مصفوفات المحدون مساحات فارغه المستخدام المربعات الورقية _ يتيح النشاط المهارات التفكير الحاسوبي مثل ربط الجمع بالضرب والمصفوفه هي نمط من الانماط التلاميذ عن افكارهم عن المصفوفات بعير التلاميذ عن افكارهم عن المصفوفات	المشاركة في انشطة رياضيات التقويم تعريف المصفوفة وغير المصفوفات انشاء مصفوفة الشاء مصفوفة المفردات الأساسية عمود مصفوفه صف	٧٨	الثاني	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الرياضيات
		ل من الت	L		لتوقعات احي	يلبي ا	يلبي التوقعات	يفوق التوقعات		للمعلم	الذاتي	التامل
رياضيات	موجه	ليل _	دالرحيم ذ	علي عب								

	الي:	دد الاجه			غائب	:	مقید: حاضر	التاريخ:	القصل:	1	الثاني	الصف:
الاشراء	کر اس ائر یاضیات	التباين والتحديات	مصلار رقعیة الكترونیة ما	الإسنلة والنماذج	استر اتيجيات التدريس	صفحات دنیل المعلم	الانشطة	اهداف التعلم	الدرس	القصل	الموضوع	المحتوي او النافذة
 تكوين معادلات الجمع لمجموعة من المصفوفات التي تم تكوينها مع مجموعته 	کراس الریاضیات – صفحات درس۸۷	صنع القرار - التعاون - الايجابية	فديو تعليمي	- كتابة معادلات الجمع علي بعض المصفوفات	الابهام لاعلي – الزميل المجاور – اشارة جذب الانتباه - عصي الاسماء- المشاركة التطوعية – الميل والهمس	من ۱۰۰۰ من ۱۰۰۱ صفحة ۱۰۰۳ من ۱۰۰۰	يقود التلميذ الذي تم اختياره نشاط رياضيات التقويم الجزء الخاص بعدد الدروس يشارك جميع الجزء الخاص بعدد الدروس يشارك جميع التلاميذ في النشاط وضع دائره علي مخطط ١٢٠ نتدرب علي تحديد الوقت علي ساعة الحائط في الفصل وتوجيه سوالين عن الجدول اليومي الحائط في الفصل وتوجيه سوالين عن والمصفوفات _ يفحص التلاميذ المصفوفات ويستخدمون الجمع المتكرر _ رسم مصفوفة في مصفوفة كما يكتبون معادلات للمصفوفات في مصفوفة كما يكتبون معادلات للمصفوفات علي السبورة سوال التلاميذ عن عدد الوجوه في الصورة _ توضيح ان المصفوفات هي المحموفات المجموع _ يمكننا استخدام الجمع المتكرر _ رسم مصافوفات المحمول المجموع _ يمكننا استخدام المحموفات لايجاد المجموع _ يمكننا استخدام المصفوفات لايجاد المجمع المتكرر المصفوفات المحمول المتكرر المصفوفات المحمول المتكرر المصفوفات المحمول ا	وم التلاميذ بما يلي المشاركة في انشطة رياضيات التقويم استخدام الجمع المتكرر لمعرفة المصفوفات كتابة معادلات الجمع الاشياء في مصفوفة المفردات الأساسية معمود مصفوفه الجمع المتكرر الجمع المتكرر البيم المتكرر	V 9	اثاني	المحورالثالث (كيف يعمل العالم)	الرياضيات
		ل من الت			لتوقعات احي	يلبي ا	يلبي التوقعات	يفوق التوقعات		لمعلم	الذاتي ا	التامل
رياضيات	موجه	لایل —	دالرحيم ذ	علي عب								

	مالي:	دد الاجا			غائب	:	مقید: حاضر	التاريخ:	ن :	الفص	Г	الثاني	الصف:
الإثراء	کر اس الریاضیات	التباين والتحديات	مصادر رقعیة الكترونیة مهما برا	الإسئلة والنماذج	استراتيجيات التدريس	صفحات دلیل المعلم	الانشطة	اهداف التعلم		الدرس	القصل	الموضوع	المحتو <i>ي</i> او النافذة
 انشاء مدينة مصفوفات من المباتي التي صممها التلاميذ 	کراس الریاضیات – صفحات درس۰۸	صنع القرار - التعاون — الايجابية	فديو تعليمي	- تصميم مباتي ذي مصفوفات — كتابة معادلات الجمع عليها	الابهام لاعني – الزميل المجاور – اشارة جذب الانتباه - عصي الاسماء- المشاركة التطوعية – الميل والهمس	من ۱۰۰ من ۱۰۰ – ۲۰۰ صفحة ۱۰۰	التلميذ الذي تم اختياره نشاط رياضيات التلميذ الذي تم اختياره نشاط رياضيات يم الجزء الخاص باليوم والتاريخ وكذلك زء الخاص بعدد الدروس يشارك جميع المنت في النشاط وضع دائره علي مخطط التحديد الوقت علي ساعة حائط في الفصل وتوجيه سوالين عن الجدول اليومي المحول اليومي المحدول اليومي ممن الماذج للجمع المتكرر بعد ذلك يصمم منذ مبني ذا مصفوفة من النوافذ _ يضم يذ جميع المباني التي صمموها معاء مدينة المصفوفات لعرضها في الفصل عد هذا النشاط التلاميذ علي تشكيل روابط قات المصفوفات في العالم الواقعي قات المصفوفات في العالم الواقعي عام لمختلف انواع المصفوفات ووجودها عام المالوقعي عالم الواقعي عالم الواقعي عالم الواقعي عالم الواقعي المصفوفات ووجودها عالم الواقعي	لتلاميذ بما يلي يقود المشاركة في انشطة التقويم كتابة معادلات الجمع التلاشياء في مصفوفة الأشياء مصفوفة المتكرر المتكرر في د التلاه في د المتكرر مصفوفه التلاه عمود مصفوفه الجمع المتكرر فهمو والمت	١	۸.	الثاني	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	ائرياضيات
		لل من الن		╼┛╵	لتوقعات احي	يلبي ا	يلبي التوقعات	يفوق التوقعات			للمعلم	، الذاتي	التامز
رياضيات	موجه	عليل _	دالرحيم خ	علي عب									

العدد الاجمالي:	غائب :	حاضر:	مقید :	التاريخ:	القصل:		الثاني	نصف:
الاثراء كراس التباين التباين والتحديات والتحديات الكترونية الكترونية	والنماذج استراتيجيات التدريس صفحات دليل المعلم		الإنشطة	اهداف التعلم	الدرس	القصل	الموضوع	المحتو <i>ي</i> او النافذة
	- ٢٢ - ٢٢ = ٢٢ - ٢٢ = - ٢٢ - ٢٢ = - ١٢ - ٢٢ = - ١٤٠٠ ١٠٠ ١٤٠ ١٤٠ ١٤٠٠ ١٤٠٠ ١٤٠٠ ١٤٠٠ ١٤٠٠ ١٤٠٠ ١٤٠	والتاريخ وكذلك رك جميع التلاميذ طط ٢٠٠ نتدرب الفصل الفصل الفصل وها فيما سبق من السار ضيات الذهنية تتج الجمع واجابة دقيقة _	د التلميذ الذي تم اختياره ويم الجزء الخاص باليوم الجزء الخاص باليوم النشاط وضع دائره علي مخط النشاط وضع دائره علي مخط النشاط وضع دائره علي مخط حيد سوالين عن الجدول المحيد مفاهيم القياس التي درسو يم تقدير العدد من خلال اول رقيم تقدير العدد من خلال اول رقي الله احدي استراتيجيات الرياد طرح عندما نقدر لا نحصل علي تخدم الخانة الاعلي عند التقدير فوائق المحادي من كل منكم الالتفات المحادي من كل منكم الالتفات المياد من كل منكم الالتفات المياركته افكاره حول التقدير فوائش المنارة حول التقدير في المنارة حول التقدير في المنارة حول التقدير في المنارة المنارة حول التقدير في المنارة المنارة حول التقدير في المنارة حول التقدير في المنارة المنارة حول التقدير في المنارة حول التقدير في المنارة المنارة حول التقدير في المنارة المنارة حول التقدير في المنارة حول التقدير في المنارة المنارة حول التقدير في المنارة حول التقدير في المنارة المنا	المشاركة في انشطة البعة المشاركة في انشطة المقويم المسبيق الاستراتيجيات التقويم التقدير الكميات التقدير العدد من خلال التقدير العدد من خلال القيمة المكانية الجمع البعم التقدير العدد من خلال القيمة المكانية الجمع البعم التهم المكانية المكانية المكانية البعم	بما يلم • • •	(121)	المحورالثالث (كيف يعمل العالم)	الرياضيات
اقل من التوقعات عبدالرحيم خليل موجه رياضيات	ي التوقعات احيانا	<u> </u>	يلبي التوقعات	يفوق التوقعات		لمعلم	الذاتي لن	التامل

	الي:	د الاجم			غائب:		حاضر:	مقید :		التاريخ:	ىل :	القص		الثاني	نصف:
الإشراء	کر اس الریاضیات	التباين والتحديات	مصادر رقعیة الکترونیة المحمها براکاته	الاسئلة والنماذج	استراتيجيات التدريس	صفحات دنیل المعلم		الانشطة		اهداف التعلم		الدرس	الغصل	الموضوع	المحتو <i>ي</i> او النافذة
قرب کلا من الاعداد الاتیة لاقرب عشرة	کراس الریاضیات – صفحات درس ۸۸	صنع القرار - التعاون - الايجابية	فديو تعليمي	- قرب لاقرب عشرة - ٤٣٤ √ ۵۷ ٤٣ ،۵	الابهام لاعلي – الزميل المجاور – اشارة جذب الانتباه - عصي الاسماء- المشاركة التطوعية – الميل والهمس	من ۱۲۰ من ۱۲۱ - ۱۲۰ صفحة ۱۲۰	التاريخ وكذلك جميع التلاميذ ط ١٢٠ نتدرب الفصل ومي – يراجع وها فيما سبق وها فيما سبق تعطي تقديرا التلاميذ علي المستخدم المستخدم	طريقة تقدير العدد ه ويستكشفون التقريد ة استراتيجية تقدير بة الحقيقية – يتدرب يقدر الناتج ۳۰ + ۰ رب للاجابة الصحيد - ۸۰ = ۱۱۰ طبيق ما تعلموه عن طبيق ما تعلموه عن	يقود التلميذ التقويم الجزء الخاص في النشاط وض علي تحديد الو وتوجيه سوال تعلم (مقم من اليسار رقم من اليسار رقم من اليسار رقم من اليسار القريب كتابة التقريب كتابة الجعل تقديرا اقالحيال التقريب مع التقاليل	ذ الدرس يقوم التلاميذ المشاركة في انشطة رياضيات التقويم من رقمين لاقرب عشرة من رقمين لتقدير محموعهما مفردات الأساسية المورت الأساسية القدير العدد من خلال القيمة المكانية المحانية المحانية المحانية التقريب	بما يلي • • • • •	٨٢		المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الرياضيات
		من التو			عات احيانا	بي التوق	1 <u>1</u>	يلبي التوقعات		يفوق التوقعات			لمعلم	، الذاتي ا	التامز
ياضيات	وجه ر	يل _ ه	رحيم خلب	علي عبداا											

	الي:	د الاجم			غائب		حاضر:	مقید :		التاريخ:	ىل :	القص		الثاني	الصف:
الاشراء	کر اس الریاضیات	التباين والتحديات	مصادر رقمیة الکترونیة مهمها براکاته	با الاسئلة والتماذج	استراتيجيات التدريس	صفحات دلیل المعلم		الانشطة		اهداف التعلم		يارس	القصل	الموضوع	المحتو <i>ي</i> او النافذة
- قد ناتج العمليات الاتية بكثر من استراتيجية - ١٧١ + ١٢١ = ١٩٢ - ١٣٣ = ١٢١ + ١٩٥ = -	کراس الریاضیات - صفحات درس۳۸	صنع القرار - التعاون — الايجابية	فديو تعليمي	- قدر ناتج العمليات الاتية باستخدام استراتيجيات مختلفة - ١٤٠٠ + ٣٧٠ - ١٤٠٠ = ٢٣٠ + ٣٧٠ =	الابهام لاعني – الزميل المجاور – اشارة جذب الانتباه - عصي الاسماء- المشاركة التطوعية – الميل والهمس	من ۱۲۱: ۱۲۱ من ۱۲۷ – ۱۳۰ صفحة ۱۳۰	جزء الخاص بعدد الفقت علي ساعة المجدول اليومي – الجدول اليومي – الامين المين التحديدية المجاد المين المجدول المين المجدول المين المجدول المين المجدول المين المحدول ال	يم (١٥ دقيقة) الذي تم اختياره نشاط الذي تم اختياره نشاط و جميع التلاميذ في النصل و و و و و و و و و و و و و و و و و و و	يقود التلميذ الجزء الخاص الدروس يشاء في الفاع مخطط نقارن خطين نقارن خطين يجيب التلاميذ يمارس التلا للجمع والطر فسيتوصلون فسيتوصلون المسالة ، ٣ المسال	ذ الدرس يقوم التلاميذ المشاركة في انشطة رياضيات التقويم تطبيق استراتيجيات المسائل المسائل والطرح تقدير العداد مكونة مائة مائة الماسية التقدير العدد من خلال التقدير العدد من خلال القيمة المكانية الجمع التقريب	بما يلي	٨٣	الثالث	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	ائرياضيات
	قعات	، من التو	اقل		عات احيانا	بي التوق	ri.	يلبي التوقعات		يفوق التوقعات			لمعلم	، الذاتي ا	التامل
پاضیات	وجه ر	يل _ و	رحيم خا	علي عبداا											

: 4	د الاجمالي			غائب		حاضر:	مقید :		التاريخ:	ىىل :	الفص	T	الثاني	نصف:
الإثراء كراس	الرياضيات التباين والتحديات	مصلار رقعیة الکترونیة بهما باکات	الإسئلة والنماذج	استر اتيجيات التدريس	صفحات دلیل المعلم		الانشطة		اهداف التعلم		الدرس	القصل	الموضوع	المحتو <i>ي</i> او النافذة
- اوجد ناتج کلا مما باتي - ۱۲۸ + ۲۰۰ = ۱۲۸ + ۲۰۰ = - ۱۳۸ + ۲۰۰ = ۲۰۰ -	i iq	فديو تعليمي	- le 수나 나 기교의 - ㅇㅇ + > 가 =	الابهام لاعلي – الزميل المجاور – اشارة جذب الانتباه – عصي الاسماء- المشاركة النطوعية – الميل والهمس	من ۱۳۱۱: ۱۳۱۱ من ۱۳۲۲ من ۱۳۲۱ صفحة ١٣١٤	التاريخ وكذلك جميع التلاميذ ك جميع التلاميذ الفصل ومي – نقارن تلاميذ لقياسهما علي الخطيين علي الخطيين بحدول للقيمة المعددين – كل التلاميذ التجميع احيانا التجميع احيانا	يم (• ١ دقيقة) الذي تم اختياره نا الخاص باليوم و وضع دائره علي مخط الوقت علي ساعة الدين عن الجدول الين عن الجدول الين جديدين ثم اختار ألم الله المية الجمع – عرض عملية الجمع – عرض الموات من المجابة ثم نجمع الموات جميع نكون من المجمع ١ ٨ الحجمع ١ ٨ الحجم المهرورة المجمع المجمع المهرورة المجمع المجمع المهرورة المجمع ا	يقود التلميذ التقويم الجزء الخاص في النشاط و علي تحديد وتوجيه سو خطين اوشيا الخشيية في الخشيية في الخشيية في الخشيية في المحانية – نا المحانية – نا المحانية – نا المحانية مع المحوعة مع المحوعة مع المحوين ويع في ويتب التلام ويتب ويتب التلام ويتب التلام ويتب التلام ويتب ويتب التلام ويتب ويتب ويتب ويتب ويتب ويتب ويتب ويتب	ذ الدرس يقوم التلاميذ المشاركة في انشطة رياضيات التقويم من رقمين مع اعادة شرح سبب ضرورة التجميع احيانا لحل المسائل مفردات الأساسية التقدير اعادة التجميع المكانية المكاني	بما يلي	٨٤	الثالث	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الرياضيات
	، من التوقعان			عات احيانا	بي التوق	rī	يلبي التوقعات		يفوق التوقعات			لمعلم	، الذاتي ا	التامل
جه رياضيات	يل _ موج	رحيم خا	عني عبدا											

	الي:	د الاجم			غائب		حاضر:	مقید :		التاريخ:	ىل :	القص		الثاني	نصف:
الإشراء	کر اس الریاضیات	التباين والتحديات	مصلار رقمیة الکترونیة مهمها باکات	الإسئلة والنماذج	استر اتيجيات التدريس	صفحات دليل المعلم		الانشطة		اهداف التعلم		الدرسي	انفصن	الموضوع	المحتوي او النافذة
- اوجد ناتج کلا مما یاتی باستخدام استراتیجیات مختلفهٔ - ۱۳۸ + ۱۳۵ = ۱۳۸ + ۱۳۸ ه	کراس الریاضیات – صفحات درس۰۸	- التعاون – الايجابية – عدم التمييز	فديو تعليمي	- (6숙. 비교) - 00 + 기 = 시0 + 기 =	الابهام لاعلي – الزميل المجاور – اشارة جذب الانتباه - عصي الاسماء- المشاركة النطوعية – الميل والهمس	من ۱۳۷ من ۱۳۱ – ۱۳۱ صفحة ۱۳۷	التاريخ وكذلك جميع التلاميذ ط ١٢٠ نتدرب المنط في الفصل مي الفصل أسيئين واطلب جرام ام بالكيلو الميات المهاف) – المان اصغر من المان اصغر من المضبط تهتفون المحمع واعادة حمع واعادة المحمد المان	م (١٠ دقيقة) الذي تم اختياره نا الذي تم اختياره نا بعدد الدروس يشارا وقت علي ساعة الدوقت علي ساعة الدوقت علي ساعة الدوقت على الجدول اليو من المتلميذ مسائل من عشرة تقفون واذ كان يساوي ١٠ بالدوق مسائل على الذا كان يساوي ١٠ بالدوق مسائل على الذوق مسائل على الذول مسائل على الدول مسائل الدول مسائل على الدول	يقود التلميذ التقويم الجزء الخاص الجزء الخاص علي تحديد مفهوم الكتل من التلميذ من التلميذ أو يتعلم (المسالة اكبر ساطرح عليك المسالة اكبر المسالة اكبر المسالة اكبر التلام تجميع العش تجميع العش تجميع العش المسالة اكبر التلام المسالة الكبر التلام المسالة المسالة الكبر المسالة الكبر المسالة الكبر المسالة الكبر المسالة الكبر المسالة المسال	لذ الدرس يقوم التلاميذ المشاركة في انشطة رياضيات التقويم استخدام نماذج القيمة التجميع والجمع عددين كلا منهما مكون من رقمين باعادة التجميع القيمة المكانية اعادة التجميع اعادة التجميع	بما يلي	٨٥	ایجات	المحورالثالث (كيف يعمل العالم)	الرياضيات
	قعات	، من التو	اقل		عات احيانا	بي التوق	يئي	يلبي التوقعات		يفوق التوقعات			لمعلم	، الذاتي ا	التامز
ياضيات	وجه ر	يل _ ه	لرحيم خا	علي عبدا											

	الي:	د الاجه			غائب		حاضر:	مقید :	Ţ	التاريخ:	ىل:	القص		الثاني	لصف:
الاشراء	کر اس الریاضیات	التباين والتحديات	مصلار رقعیة الکترونیة مهما تاکات	الإسنلة والنماذج	استر اتيجيات التدريس	صفحات دلیل المعلم		الانشطة		اهداف التعلم		الدرس	انفصن	الموضوع	المحتو <i>ي</i> او النافذة
- اوجد ناتج کلا مما ياتي - ١٥٠ - ١٠٠ = ١٩٠٤ =	کراس الریاضیات - صفحات درس۲۸	- التعاون – الايجابية – المواطئة	فديو تعليمي	- (64-11元) - (6+ // = 36+ // = #3+(/ =	الابهام لاعلي – الزميل المجاور – اشارة جذب الانتباه - عصي الاسماء- المشاركة التطوعية – الميل والهمس	من ۱۲۸، من ۱۳۹۹ - ۱۵۰ صفحة ۱۶۱	التاريخ وكذلك جميع التلاميذ المدرب التدرب مي – مراجعة شيئين واطلب مراجعة التجميع درس اليوم الموسة اعواد ولا عدول مع زميله يذ مع زميله وهم الاعواد او	- • •	يقود التلمي التقويم الجزء الخاد في النشاط وتوجيه سو من التلميذ من التلميذ من التلميذ باستخدام جباستخدام جالقيمة المكالتهميع القيمة المكالتهميع القيمة المكاللة مسائل المكاللة مسائل المكاللة المكاللة مسائل المكاللة مسائلة م	هذ الدرس يقوم التلاميذ المشاركة في انشطة رياضيات التقويم استخدام نماذج القيمة المكانية لاعادة حمع عددين كلا منهما مكون من ٣ ارقام باعادة التجميع مراجعة المفردات عند المحاجه	بما يلو	٨٦	الثائث	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الرياضيات
	قعات	، من التو	اقل		عات احيانا	بي التوق	+i	يلبي التوقعات		يفوق التوقعات			لمعلم	الذاتي ا	التامل
رياضيات	ىوجە	يل _ ه	لرحيم خا	علي عبدا											

	الي:	د الاجم			غائب		حاضر:	مقید :		التاريخ:	ىل :	القص	ı	الثاني	لصف:
الإشراء	کر اس الریاضیات	التباين والتحديات	مصلار رقعیة الکترونیة مهمها باکات	الإسنلة والنماذج	استراتيجيات التدريس	صفحات دلیل المعلم		الإنشطة		اهداف التعلم		الدرس	القصل	الموضوع	المحتو <i>ي</i> او النافذة
- اوجد ئاتج کلا مما ياتي - ١٤٥ + ٥٧ = ١٢٧ + ٩٣ =	کراس الریاضیات – صفحات درس۸۸	- التعاون – الايجابية – المواطئة	فديو تعليمي	- اوجدناتج - ۱۳۰ + ۲۰ = ۲۷ + ۲۲ = ۲۸ + ۲۲ = ۲۸ + ۲۲ = ۲۸ + ۲۲ = ۲۲ =	الابهام لاعلي – الزميل المجاور – اشارة جذب الانتباه - عصي الاسماء- استراتيجيات الرياضيات الذهنية – الميل والهمس	من ۱۱ من ۱۱ من ۱۱ من ۱۱ من ۱۱ من من ۱۱ من من ۱۱ من من ۱۱ من	التاريخ وكذلك جميع التلاميذ في التلاميذ المنط في الفصل على الفصل على الفصل على ثلاثة اشياء المس بالجرام الم المكانية مق المكانية موارزميات عادة التجميع العديد من العادة التجميع العديد من العادة التجميع العديد من العادة التجميع العديد من العديد م	 ٤٠ دقيقه) وم يحل التلاميذ مسائل اعادة تجميع الاحاد والمنافئ يب المتواصل علي القيائلة للتعلم واستخداد القادمة + ٥٠٢ إلى د مسالة يطبقون في 	يقود التلميذ التقويم الجزء الخاص الجزء الخاص علي تحديد وتوجيه سو واطلب من الكيلو جرام في درس اليو ويحددون ما يتعلم الكتد ويما تهيئة الميا الميا التلاميات يحل التلاميات يحل التلاميات يحل التلاميات يحل التلاميات يحل التلاميات الميات التيجيات الميات التيجيات التلاميات الميات التيجيات التلاميات الميات التيجيات التلاميات التلاميات التيجيات التلاميات الميات التيجيات التلاميات الميات التلاميات التلا	هذ الدرس يقوم التلاميذ المشاركة في انشطة رياضيات التقويم مكون من رقمين باعادة التجميع تطبيق استراتيجات الرياضيات الذهنية لحل مسألة جمع لمفردات الأساسية الحاجه مراجعة المفردات عند الحاجه	بما يلو	٨٧		المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الرياضيات
	قعات	، من التو	اقل		عات احيانا	بي التوق	<u> </u>	يلبي التوقعات		يفوق التوقعات			لمعلم	، الذاتي ا	التامل
ياضيات	وجه ر	يل _ ه	لرحيم <mark>خا</mark>	علي عبدا											

	الي:	د الاجم			غائب:		حاضر:	مقید :		التاريخ:	ىل :	الفص	1	الثاني	نصف:
الإشراء	کر اس ائر یاضیات	التباين والتحديات	مصادر رقعیة الکترونیة مهمها براکتر	الإسنلة والتماذج	استراتيجيات التدريس	صفحات دلیل المعلم		الإنشطة		اهداف التعلم		الدرس	القصل	الموضوع	المحتو <i>ي</i> او النافذة
- اوجد ثاتج کلا مما ياتي - ۱۵۰ + ۱۳۲۳ = ۱۳۲۴ + ۱۹۵۰ =	کراس الریاضیات - صفحات درس ۸۸	- التعاون – الايجابية – المواطئة	فديو تعليمي	- اوجدناتج - ۱۸۳ + ۱۹۶ = ۱۸۳ + ۱۸۳ = ۵۵۵ + ۱۸۳ =	الابهام لاعلي - الزميل المجاور - اشارة جذب الانتباه - عصي الاسماء- التفكير بصوت مرتفع - الميل والهمس	من ۱۱۶۱: ۱۱۶۱ من ۱۱۶۸ – ۱۱۶۸ صفحة ۱۱۶۸	التاريخ وكذلك جميع التلاميذ ط ١٢٠ نتدرب علي الفصل المياء مراجعة الثياء الثياء المياء	يواصل التلاميذ التد لتجميع ولكنهم يمثل كما ان انشاء مساة عمل يساعد التلاميذ دة التجميع وحل الم مة قبل الانتقال الي . علي التلاميذ العمل ب ي لاحظتموه بين دما مارستم دور ا	يقود التلميذ الالتقويم الجزء الجزء الجناص الجزء الخاص المفهوم الكتلة مفهوم الكتلة الكيلو جرام الكيلو جرام في درس اليوم الجمع واعادة المعمد ال	الدرس يقوم التلاميذ المشاركة في انشطة رياضيات التقويم جمع اعداد مكونة من رقم واحد ورقمين وثلاثة ارقام اعدة التجميع المكانية لاعادة التجميع المكانية لاعادة التجميع والجمع التحديد الاخطاء والمفاهيم الخطاء والمفاهيم مؤردات الأساسية مراجعة المفردات عند الحاجه	بما يلي	**	الثاث	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الرياضيات
	قعات	، من التو	اقل		عات احيانا	بي التوق	H	يلبي التوقعات		يفوق التوقعات			لمعلم	، الذاتي ا	التامل
پاضیات	وجه ر	يل _ ه	لرحيم خا	علي عبدا											

	العدد الاجمالي: خيارات المعلم				غائب		حاضر:	مقید :		التاريخ:	ىل:	الفص	ا الثاني ال		
الإشراء	کر اس الریاضیات	التباين والتحديات	مصادر رقمية الكترونية آياك	الاسئلة والنماذج	استراتيجيات التدريس	صفحات دنیل المعلم		الانشطة		اهداف التعلم		الدرس	الغصن	الموضوع	المحتوي او النافذة
- اوجد ناتج کلا مما ياتي - ١٥٥ + ١٢٣ = ١٢٢ + ٥٥٥ =	کراس الریاضیات – صفحات درس ۸۹	 التعاون – الایجابیة – المواطئة 	فديو تعليمي	- اوجدناتج - ۱۸۳ + ۱۹۶۵ = ۱۸۳ + ۱۹۶۷ = ۵۵۵ + ۱۸۳ =	الابهام لاعلي – الزميل المجاور – اشارة جذب الانتباه - عصي الاسماء- التفكير بصوت مرتفع – الميل والهمس	من ۱۶۹: ۱۶۹ من ۱۵۰ – ۲۰۱ صفحة ۲۰۱	التاريخ وكذلك بحميع التلاميذ المدرب المدرب الفصل الفصل من اواقل من بطوس من اعادة الدرس من عملية الدرس من عملية الدرس من التلاميذ لهذا التلاميذ لهذا ومات مجردة وياضيات والمدار المدار ا	م (10 دقيقة) الذي تم اختياره نا و الخاص باليوم وا بعدد الدروس يشارك بضع دائره علي مخطه الوقت علي ساعة الحراء الذا كان كتلتها اكبر العبة الوقوف والج التجميع تتطلب المساة واحدة يساعد هذا البدء بتكوين روابط بية والخوارزمية المجر الوقت من خلال التعلم الموسة وتحويلها لرسول الموسة وتحويلها لرسول التعلمة اليوم وعملية التعلمة اليوم وعملية التعلمة اليوم وعملية التعلمة اليوم وعملية التعليم الموسة وتحويلها لرسول التعليم الماليوم وعملية التعليم الماليم وعملية الماليم الماليم الماليم وعملية الماليم الماليم الماليم الماليم الماليم وعملية الماليم ا	يقود التلميذ التقويم الجزء الخاص في النشاط و توجيه سوا كيلو جرام و الشياء ونقدر كيلو جرام و التجميع في التجميع في التجميع العادة هذا الدرس بمرو الشكال مجرد الدوات لعب مو وقد تدربوا حوات لعب وقد تدربوا حوات لعب وقد تدربوا حوات العب وقد تدربوا عوات العب وقد تدرب	الدرس يقوم التلاميذ المشاركة في انشطة رياضيات التقويم جمع اعداد مكونة من مع اعادة التجميع ملموسة ومجردة التجميع مفردات الأساسية كفاءة	بما يلي	٨٩	اپات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الرياضيات
	قعات	من التو	اقل		عات احيانا	ي التوق	<u>1</u>	يلبي التوقعات		يفوق التوقعات			لمعلم	الذاتي ا	التامل
<mark>یاضیات</mark>	وجه ر	يل _ ه	رحيم خا	علي عبداا											

	الي:	د الاجه			غائب:		حاضر:	مقید :		التاريخ:	ىل:	الفص		الثاني	لصف:
الاشراء	کر اس الریاضیات	التباين والتحديات	مصلار رقعیة الکترونیة ههماا شاکات	الإسنلة والنماذج	استراتيجيات التدريس	صفحات دلیل المعلم		الانشطة		اهداف التعلم		الدرس	الغصن	الموضوع	المحتو <i>ي</i> او النافذة
- يقوم التلاميذ بدور مستكشف الاخطاء وتصحيها — مهرة مهمة استخدمناها وتدريب التلاميذ عليها من مهارات التفكير الحاسوبي	کراس الریاضیات - صفحات درس ۴۰	- التعاون — الايجابية — المواطنة	فديو تعليمي	- يصحح التلاميذ الاخطاء في المسائل لانفسهم ولزملانهم ويتبادئون الادوار	الابهام لاعني – الزميل المجاور – اشارة جذب الانتباه - عصي الاسماء- التفكير بصوت مرتفع – الميل والهمس	من ۲۰۱: ۲۰۱ من ۲۰۱ – ۲۰۰ صفحة ۲۰۱	التاريخ وكذلك جميع التلاميذ و جميع التلاميذ المراب الميات حيث أميات حيث الميات الميات الميان	(• ١ دقيقة) الذي تم اختياره نا الخاص باليوم و بعدد الدروس يشارا مع دائره علي مخطط حدات الطول والكتلة ويصححون الاخطاء موسيلة لتقييم ادائة تفكير حاسوبي هام الك يبين فهمهم الراس ال ١٠ الاخيره الخطاء الرياضيات اخطاء الرياضيات الخطاء الرياضيات الخدام و بعد دراسا المتدروة بعد دراسا الخطاء الرياضيات المتدروة بعد دراسا الخطاء الرياضيات الخيات المتدروة بعد دراسا الخيات المتدروة	يقود التلميذ التقويم الجزء الخاص الجزء الخاص في النشاط وض في هذا الدرس في هذا الدرس غير الصحيحة يكون هذا الدر يكون هذا الدر التلاميذ من اكذ التلاميذ من التلا	الدرس يقوم التلاميذ المشاركة في انشطة رياضيات التقويم التعرف على الاخطاء وتصحيحها في مسائل التجميع اعداد مكونة من او ثلاثة ارقام باستخدام اعادة الأساسية مكتشف مكتشف اعادة التجميع اعادة التجميع اعادة التجميع اعادة التجميع	بما يلي •	٩.	ائتائت	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	ائرياضيات
	قعات	، من التو	اقل		عات احيانا	بي التوق	ı <u>t</u>	يلبي التوقعات		يفوق التوقعات			لمعلم	، الذاتي ا	التامل
پاضیات	وجهر	يل _ ه	لرحيم خا	علي عبدا											

	الي:	د الاجم			غائب		حاضر:	مقید :		التاريخ:	ىل:	الفص		الثاني	لصف:
الاشراء	کر اس ائر یاضیات	التباين والتحديات	مصادر رقمیة الکترونیة مهما تاکات	الإسئلة والنماذج	استر اتيجيات التدريس	صفحات دلیل المعلم		الانشطة		اهداف التعلم		الدرس	الغصل	الموضوع	المحتو <i>ي</i> او النافذة
- يقوم التلاميذ بدور مستكشف الاخطاء وتصحيها — مهرة مهمة استخدمناها وتدريب التلاميذ عليها من مهارات التفكير الحاسوبي	کراس الریاضیات – صفحات درس ۴۰	- التعاون — الايجابية — المواطنة	فديو تعليمي	- يصحح التلاميذ الإخطاء في المسائل لانفسهم ولزملانهم ويتبادلون الادوار	الابهام لاعلي – الزميل المجاور – اشارة جذب الانتباه - عصي الاسماء- التفكير بصوت مرتفع – الميل والهمس	من ۲۰۱: ۲۰۱ من ۲۰۱ – ۱۰۰ صفحة ۲۰۱	التاريخ وكذلك جميع التلاميذ فحميع التلاميذ مكانية وتحليل ميات حيث ميات حيث الميات هم – يعد تحليل لهم او عمل مخ للمهارة ليع واليوم اديتم وعثرتم عليه وعثرتم عليه وعثرتم عليه	لاخير من هذا الفص شفي اخطاء الرياط موعة من المسائل يصححون الاخطاء وسيلة لتقييم ادائ تفكير حاسوبي هام ماف اخطاء في عم يبين فهمهم الراس	يقود التلميذ ال التقويم الجزء الجزء الخاص ب في النشاط وض يراجع التلاميذ مكونات العدد في هذا الدرس ا في هذا الدرس ا التلاميذ دور مكن غير الصحيحة و يكون هذا الدرس الاخطاء مهارة ا الاخطاء مهارة ا التلاميذ من اكتث التلاميذ من اكتث الاخرين فان ذلك اوالمفهوم استراتيجيات الد دور مكتشف ا	ذ الدرس يقوم التلاميذ المشاركة في انشطة رياضيات التقويم انشاء مسائل جمع وطرح استخدام شرح العلاقة بين الجمع والطرح مفردات الأساسية العدد المضاف عكسي عائلة الحقائق الكل	بما يلي •	41	المرابع	المحورالرابع (التواصل)	الرياضيات
	قعات	، من التو	اقل		عات احيانا	بي التوق	يئي الله	يلبي التوقعات		يفوق التوقعات			لمعلم	الذاتي ا	التامل
پاضیات	وجه ر	يل _ م	لرحيم خا	علي عبدا											